

Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности
(по В.И. Зверевой)

№ п\п	Направления профессиональной подготовки учителя	Содержание подготовки учителя	Показатели оценки подготовленности учителя	Уровни		
				О	Д	К
1	Научно-теоретическая подготовка	<p>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета</p> <p>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</p> <p>3. Знание истории развития науки и</p>	<p>1. Ориентация в целях и задачах науки.</p> <p>2 Владение основными закономерностями науки.</p> <p>3. Оперирование научной терминологией</p> <p>4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.</p> <p>5. Понимание логики науки</p> <p>1. Ориентация в многообразии методов научного познания.</p> <p>2. Понимание сущности методов, используемых в науке.</p> <p>Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета</p> <p>1. Ориентация в истории научных</p>			

		современных ее достижений	открытий. 2.Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3.Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. 4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.			
2.	Методическая подготовка	1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1.Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников. 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету. 3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета 4.Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания			

		<p>2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету</p> <p>3. Знание форм организации обучения школьников учебному</p>	<p>учебного предмета</p> <p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p> <p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>предмету</p> <p>4.Знание средств обучения школьников учебному предмету</p>	<p>учащихся учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету</p> <p>3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p> <p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД уч-ся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			задач			
3.	Психолого-педагогическая подготовка	<p>1. Знание психологических особенностей учащихся</p> <p>2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников</p> <p>3. Знание теоретических основ педагогики</p>	<p>1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии уча-ся</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p> <p>1. Понимание закономерностей познания.</p> <p>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</p> <p>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.</p> <p>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их</p>			
	Сумма баллов К1 =----- 24					

	<p style="text-align: center;">Сумма баллов К2 ----- 31*2 Сумма баллов К3 ----- 13*2 К1 +К2 +К3 К =----- 3</p> <p>Оптимальный уровень – 1 – 0,8 баллов Допустимый уровень – 0,7 – 0,6 баллов Критический уровень – Ниже 0,6 баллов</p>	<p>4.Знание педагогических технологий</p>	<p>обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся. 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.</p> <p>1.Понимание необходимости управления УПД уч-ся и места учителя в этом процессе. 2.Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. 3.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения уч-ся. 4.Владение приемами</p>			
--	---	---	---	--	--	--

			педагогической техники			
--	--	--	---------------------------	--	--	--